

Развитие ребёнка в течение первого года жизни

● Зрительное восприятие ●

- ✍ Следит взглядом за движущимся объектом (около 2-3 секунд)
- ✍ Смотрит в лицо взрослого на расстоянии 30 см
- ✍ Следит взглядом за удаляющимся предметом
- ✍ Рассматривает предмет держа его в руке (около 2-3 секунд)
- ✍ Наблюдает за движущимся человеком
- ✍ Следит взглядом за упавшим предметом
- ✍ Трогает руками отражение в зеркале

● Мелкая моторика ●

- ✍ Сжимает предмет в руке
- ✍ Играет со своими руками
- ✍ Тянется в направлении объекта
- ✍ Тянет предметы в рот
- ✍ Хватает предмет и отпускает его
- ✍ Перекладывает предмет с одной руки в другую
- ✍ Исследует предметы (вертит в руках, рассматривает с разных сторон)
- ✍ Трясет предмет (н-р, погремушку)

● Крупная моторика ●

- ✍ Поднимает голову лёжа на животе
- ✍ Отталкивается ногами от опоры
- ✍ Опирается на локти в положении лёжа на животе
- ✍ Лёжа на животе, приподнимается и переворачивается на спину
- ✍ Приподнимает голову, пытается сесть
- ✍ Пьет из кружки

● Речь ●

- ✍ Выражает эмоции звуками
- ✍ Подражает звукам
- ✍ Произносит 4 или большее количество слогов

● Слуховое восприятие ●

- ✍ Смотрит на говорящего
- ✍ Вертит головой в поисках источника звука
- ✍ Поворачивает голову, услышав шепот
- ✍ Реагирует на строгий тон
- ✍ Понимает смысл сказанного, простую инструкцию

Развитие ребёнка в течение второго года жизни

● Зрительное восприятие ●

- ✍ Предпочитает определённую игрушку, появляется любимый предмет
- ✍ Узнает родителей, братьев, сестёр
- ✍ Наблюдает за своим отражением в зеркале
- ✍ Рассматривает яркие картинки
- ✍ Издалека узнает близкого человека
- ✍ Умеет находить одинаковый предмет
- ✍ Может выразить "нет", мотая головой
- ✍ Показывает части тела на кукле
- ✍ Может соотнести предмет и изображение (минимум 2 предмета)

● Мелкая моторика ●

- ✍ Стучит двумя предметами друг об друга (например, ложками)
- ✍ Может открыть крышку коробки, достать оттуда предметы и положить их обратно
- ✍ Есть указательный жест
- ✍ Бросает предмет обеими руками
- ✍ Самостоятельно пьёт из чашки
- ✍ Надевает кольца на пирамидку, не учитывая размер колец
- ✍ Строит башню из двух и более кубиков
- ✍ Расстёгивает молнию
- ✍ Пинцетным захватом может взять маленький предмет и бросить его в бутылку
- ✍ Снимает одежду

● Крупная моторика ●

- ✍ Самостоятельно стоит, ходит
- ✍ Поднимается по лестнице, держась за перила
- ✍ Бьёт по мячу ногой, не падая

● Речь ●

- ✍ Прожевывает твёрдую пищу
- ✍ Произносит звуки [а],[о],[у],[м],[б],[п],[н],[д],[т],[в],[ф] и их мягкие пары
- ✍ Умеет произносить не менее двух слов, имеющих конкретное значение (появляется простая фраза)
- ✍ Подражает животным (звуками речи)
- ✍ Выражает желание словом (например, когда хочет есть говорит "ам-ам")
- ✍ В речи появляются глаголы (есть, пить, спать и т.д), преимущественно в повелительном наклонении (пей, иди, дай)

● Слуховое восприятие ●

- ✍ Смотрит в сторону называемого человека (на вопрос: "Где мама?", смотрит в сторону мамы)
- ✍ Реагирует на просьбу "Иди ко мне!"
- ✍ Выражает положительные эмоции, например, на слова "Молодец!", "Хорошо!"
- ✍ Реагирует на своё имя
- ✍ Понимает смысл просьбы "Открой рот!"
- ✍ Указывает на названную часть тела (в основном крупные: рука, нога и тд)

Развитие ребёнка в течение третьего года жизни

● Зрительное восприятие ●

- ✎ Различает два предмета разного размера
- ✎ Знает и различает минимум два цвета
- ✎ Различает не менее двух геометрических форм
- ✎ Узнает соседей и гостей
- ✎ Сортирует предметы
- ✎ Находит парные картинки
- ✎ Знает свою одежду
- ✎ Может назвать действия на картинке (ест, играет, спит и т.д.)
- ✎ Различает "один"-"много"

● Мелкая моторика ●

- ✎ Может достать бусинку из бутылки
- ✎ Самостоятельно ест ложкой
- ✎ Строит башенку из четырёх и более кубиков
- ✎ Нанизывает бусинки на проволоку или нитку
- ✎ Переливает воду из ёмкости в ёмкость
- ✎ Рисует круги

● Крупная моторика ●

- ✎ Поднимается и спускается по лестнице, не держась за перила
- ✎ Прыгает на двух ногах

● Речь ●

- ✎ Называет себя по имени
- ✎ В речи появляются слова, обозначающие свойства предметов
- ✎ Фраза из 2-5 слов
- ✎ Часто задаёт вопросы "Что это?"
- ✎ Звуки [с],[с'],[з],[з'],[ц], [л'], [й]
- ✎ формируются все типы слоговой структуры

● Слуховое восприятие ●

- ✎ Выполняет просьбу: "Дай мне ещё один"
- ✎ Показывает 6 названных частей тела
- ✎ Из двух предложенных картинках выбирает правильное действие
- ✎ Различает на слух два удара
- ✎ Выполняет просьбу: "Дай мне один/много"

Развитие ребёнка в течение четвертого года жизни

● Зрительное восприятие ●

- ✍ Различает основные цвета
- ✍ Различает не менее пяти геометрических фигур (например: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)
- ✍ Ориентируется на улице
- ✍ Распознает количество "два"
- ✍ Различает "мальчик" и "девочка"
- ✍ Узнает часть целого
- ✍ Составляет разрезную картинку из двух элементов

● Мелкая моторика ●

- ✍ Одевается самостоятельно
- ✍ Может развернуть конфету
- ✍ Строит башню из восьми и более кубиков
- ✍ Держит карандаш пальцами, а не в кулаке
- ✍ Может из пластилина слепить шар и змейку
- ✍ Застегивает и расстёгивает пуговицы
- ✍ Режет ножницами

● Крупная моторика ●

- ✍ Ездит на трёхколёсном велосипеде
- ✍ Стоит на одной ноге не менее двух секунд
- ✍ Подпрыгивает на одной ноге
- ✍ Свободно спускается по лестнице с переменной ног

● Речь ●

- ✍ Использует в речи местоимения "я", "ты", "моё", "твое"
- ✍ Использует в речи множественное число
- ✍ Использует прошедшее время
- ✍ Может объяснить смысл игры
- ✍ Повторяет короткий рассказ
- ✍ В речи есть вопросы "кто?", "где?", "куда?", "когда?", "почему?"

● Слуховое восприятие ●

- ✍ Показывает "больше-меньше"
- ✍ Показывает "право/лево"(может путаться)
- ✍ Знает большой и указательный палец
- ✍ Понимает просьбу "дай мне два"
- ✍ Понимает "утро-вечер"

Развитие ребёнка в течение пятого года жизни

● Зрительное восприятие ●

- ✍ Узнает фигуры, частично перекрывающие друг друга
- ✍ Может рассортировать предметы по трём родовым категориям
- ✍ Сложить фигуру человека (из 6 частей)
- ✍ Может найти место 10 фигурам различной формы (коробка форм или вкладыши)

● Мелкая моторика ●

- ✍ Нарисовать человека (может быть головоног)
- ✍ Самостоятельно намазать хлеб (например, маслом или чем-нибудь другим)
- ✍ Нарисовать крест
- ✍ Налить себе напиток (например, воду из чайника в стакан)
- ✍ Вырезать ножницами по контуру
- ✍ Продеть нитку в иголку

● Крупная моторика ●

- ✍ Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 5 секунд на каждой
- ✍ Делает не менее двух прыжков на одной ноге
- ✍ Встаёт из положения лёжа, не опираясь на руки

● Речь ●

- ✍ Может рассказать, что произошло за день
- ✍ Отвечает на вопросы о назначении предметов
- ✍ Заканчивает условные предложения типа "если....,то..."
- ✍ Называет не менее трёх цветов

● Слуховое восприятие ●

- ✍ Понимает слова: толстый-тонкий, прямой-кривой
- ✍ Понимает слова :больше/больше всего
- ✍ Показывает не менее трёх цветов
- ✍ Понимает слова: гладкий-шершавый, тяжёлый-легкий
- ✍ Понимает на слух простые правила игры
- ✍ Определяет предметы, относящиеся к родовым понятиям (мебель, фрукты, инструменты)